

Obtendo información útil para a mellora dunha materia a partir dos resultados dos exames de resposta múltiple

Gestal, Marcos; Munteanu, Cristian; Rabuñal, Juan; Dorado, Julián

Facultade de Informática, Universidade da Coruña

PALABRAS CLAVE: Avaliación, Mellora Continua, Exame resposta múltiple

RESUMO

Os procesos de avaliación, deben aplicarse ós docentes e mesmo á materia en si, non só ós alumnos.

Con esta finalidade fórmase unha análise dos resultados acadados polo alumnado durante a proba de avaliación empregada na materia de Marcos de Desenvolvemento (Grao en Enxeñaría Informática – Facultade de Informática). O exame é de resposta múltiple (4 opcións por pregunta, só unha válida e restando puntos as respostas erróneas). Os exames analízanse en dúas ramas: por unha banda, estúdanse as taxas de acerto/fallo/en branco de cada unha das preguntas; por outra, a porcentaxe de opcións (a,b,c,d, branco) en cada pregunta.

Este sinxelo estudo, automatizado mediante o emprego dunha folla de cálculo, permite, non obstante, obter interesantes conclusións:

- Detecta ambigüidades ou erros na formulación das preguntas que, polo xeral, se derivan nunha elevada porcentaxe de respostas en branco.
- Detecta lagoas de coñecemento nalgunha das áreas da materia, que orixinan preguntas cunha elevada taxa de erros. Cada pregunta está asociada a un bloque teórico, polo que se podes establecer en qué aspectos os alumnos presentan máis ou menos coñecementos.

Ambos aspectos poden ser empregados para detectar erros na formulación da materia e/ou exame e facer posible así a definición de plans de mellora de cara ós vindeiros cursos académicos.

Obtendo información útil para a mellora dunha materia a partires dos resultados dos exames de resposta múltiple

Os procesos de avaliación, deben aplicarse ós docentes e mesma á materia en sí, non só ós alumnos.

Con esta finalidade plantéxase unha análise dos resultados acadados polo alumnado durante a proba de avaliación empregada na materia de Marcos de Desenvolvemento (Grado en Enxeñaría Informática – Facultade de Informática). O exame é de resposta múltiple (4 opcións por pregunta, só unha válida e restando puntos as respostas erróneas). Os exames analízanse en dúas ramas: por unha banda estúdanse as taxas de acerto/fallo/en branco de cada unha das preguntas; por outra banda a porcentaxe de opcións (a,b,c,d, branco) en cada pregunta.

Marcos Gestal (mgestal@udc.es)
Cristian R. Munteanu (cmunteanu@udc.es)
Juan R. Rabuñal (juanra@udc.es)
Julión Dorado (julian@udc.es)

Más información en:

www.rnasa-imedir.udc.es

Marcos de Desenrolo: contextualización

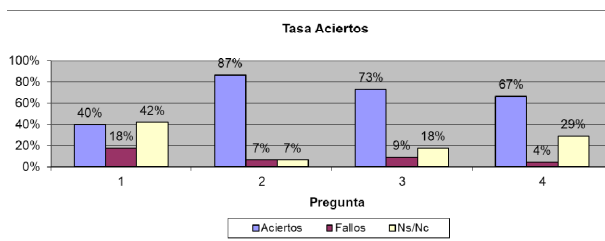
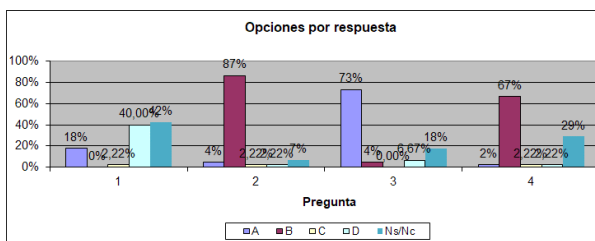
- ☐ Materia de 4º ano do Grao en Enxeñaría Informática
- ☐ Cuadrimestral
- ☐ 6 ECTS

Avaliación

- ☐ A materia, e a súa avaliación, presenta un marcado carácter práctico.
- ☐ **Exame resposta múltiple (40%)**: Preguntas derivadas de aspectos traballados durante o desenvolvemento da práctica.
- ☐ **Correccións práctica (60%)**: a defensa inclúe a verificación da implementación da práctica para o que se revisan unha serie de puntos críticos. Outro punto a comprobar durante a defensa é o correcto entendemento por parte do grupo dos conceptos aplicados no desenrolo da práctica.

Avaliación ámbito teórico

- ☐ Folla Excel proporciona calificación do alumno
- ☐ Estadística sobre as respostas **permite determinar puntos débiles do alumnado** (cada pregunta está enlazada cun bloque teórico da materia)
 - ☐ Preguntas ambiguas, mal formuladas ou dúbidas sobre un concepto → Taxa de respostas en branco elevadas
 - ☐ Coñecementos erróneos → Taxa de fallos elevada



Conclusiones

- ☐ Concepto de **mellora continua** pode (y debe) ser aplicado non só ós alumnos, senón tamén á materia (e os profesores)
- ☐ Mellora continua baseada en análise de **indicadores cuantitativos**: **calificación do examen teórico**
- ☐ Análisis de resultados permite **detectar debilidades** y **mejorar la materia** en esos aspectos
- ☐ Mecanismo escollido é, ademáis de sinxelo, totalmente **xenéricos** e aplicable a calquera outra materia